

HACI NUMAN ORTAOKULU







İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK / 20 Ekim 1927

SUNUŞ

“Eğitim, öğrenciye saygıyla başlar...”

Hacı Numan Ortaokulu'nda çocuklarımız önce düşünmeyi öğrenir. Çünkü düşünme, bilgiyi işleyen ve kullanılabilir hale getiren bir araçtır. Öğrencilerimiz her duruma, olaya, fikre ve bilgiye değişik açılardan bakabilmeli, farklı görüşlerin ve bilgilerin korkuttuğu bireyler olarak değil, bunları en iyiye ulaşma yolunda kullanan aydınlar olarak yetişmelidir. Bilgi, ancak sağlıklı düşünme yolları kullanılmadığında tehlikeli olabilir. Zaten Eğitim; istendikli davranışların olumlu hale getirilmesi değil midir?

Hacı Numan Ortaokulu öğrencisinin ideali; gelenekleri korumak, geçmişteki tüm iyi ve yararlı şeyleri yinelemek kadar, çağdaş yenilikleri keşfederek kendisini, çevresini ve toplumunu daha ileriye taşımaktır. Çalışmak için güçlü bir motivasyon, belirli, net bir hedef, uygun ortam ve doğru yöntemler gereklidir. Hacı Numan Ortaokulu'nda öğretmenler, tüm bu şartları sağlamanın yanında bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma konusunda öğrenciye rehberlik eder. Öğretmenlerimizin öncelikli işi öğrencilerimize en uygun hedefi belirlemektir. Ardından öğrencilerde çalışmak ve öğrenmek için güçlü bir istek uyandırılır; onların başarıya giden yolda severek ve isteyerek çalışmaları sağlanır. Hacı Numan Ortaokulu'nda; her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Uzman rehberlik servisi, mesleğini, çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır.

“Bir şeyi bilmek ayrı, bildiğini uygulayabilmek ayrı bir şeydir. Bilgiye sahip olmak ayrı, bilgeliğe sahip olmak ayrı bir şeydir. Bilgelik, uygulamaya konmuş bilgidir.

Hacı Numan Ortaokulu Okulu'nda ancak zekâ ne kadar fazla olursa olsun, kullanılmadıktan sonra hiçbir işe yaramamaktadır. Üstelik zekânın değişik kollara ayrılabilirdiği gerçeği de bilinmektedir. Okulumuzda çoklu zekâ yöntemi uygulanır. Çocuklarımıza özgüven verilerek, sosyal etkileşim sağlanarak ve doğru düşünme alışkanlığı kazandırılarak onların potansiyellerini açığa çıkarmalarını ve doğru şekilde kullanmalarını sağlamak da eğitim politikamızın vazgeçilmez bir adımını oluşturmaktadır.

Sadece bilgi ezberletmeye yönelik bir eğitim anlayışı; düşünemeyen, üretmeyen, mutlu olamayan sıradan insanlar olarak toplumlara geri döner. Oysaki var olan tüm bilgiler insanların daha yaratıcı düşünebilmeleri, mutlu olabilmeleri ve yeni şeyler keşfedebilmeleri içindir. Yani bilgi, olumlu bir davranış olarak açığa çıkabildiği sürece vardır.

Hacı Numan Ortaokulu'nda başarı rastlantılara bırakılmaz. Her şey belli bir plan ve program doğrultusunda yapılır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre çoklu zekâ teknikleri uygulanır. Çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren başarılı olmayı alışkanlık haline getirmeleri, ayrıca çağdaş eğitim yöntemleriyle çocuklarımızın zekâ gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak temel misyonlarımızdandır.

Çocuklarımızın davranışlarının tümü yaşadığı çevrelerin etkisiyle oluşan iç dünyasına dayanmaktadır. Hacı Numan Ortaokulu'nda, her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkılarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Uzman rehberlik servisi, mesleğini ve çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır. Yalnızca sınıflarda değil, yalnızca okul bahçesinde değil, ulaşım araçlarından, odasına kadar çocuğumuzun içinde bulunacağı her çevre Hacı Numan Ortaokulu'nun ilgi ve sorumluluk alanına girmektedir.

“Doğru ideallere yanlış yollardan gidilmez...”

Biz, kaliteyi bir ürün veya hizmetin belirlenen veya olabilecek gereksinimleri karşılama yeteneğine dayanan özelliklerin toplamı olarak tanımlıyoruz. Bir toplumu aydınlığa götüren yolun, yapılacak her işte kalite etkeninin gözetilmesiyle mümkün olabileceğini düşünüyoruz. Her eylem, en iyisini yapabilmek ülküsüyle başlamalıdır. Söz konusu olan eğitim ve çocuklarımız olduğu zaman ise kusursuza ulaşma ideali bir zorunluluk haline gelmektedir.

Hacı Numan Ortaokulu'nda içeri giriş zilinden personelin eğitimine, yiyeceklerin besin değerlerinden tuvaletlerin hijyenine, veli görüşmelerinden tören alanlarına, sınıf düzeninden bahçelerdeki çiçeklere kadar her şey, her türlü ayrıntı gözetilerek en kaliteli şekilde planlanmaktadır. Okulumuzun temel vizyonu, yapılan her işte kaliteyi sağlamaktır.

Murat URGANCI
Okul Müdürü

**BEYKOZ KAYMAKAMLIĞI
HACI NUMAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Hacı Numan Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 01/09/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Volkan KARADENİZ
Müdür Yardımcısı

Gözde DEMİR
Rehber Öğretmen

Adem FINDIK
Matematik Öğretmeni

Soner KESLER
Teknoloji ve Tasarım

Mehtap ATAR
Okul A ile Birliği Başkanı

Murat URGANCI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	
SUNUM	11
KURUM KÜNYESİ	12
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI	
1.1. Amaç	14
1.2. Kapsam	14
1.3. Yasal Dayanak	14
1.4. Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	14
1.5. Çalışma Takvimi	16
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
2.1. Tarihsel Gelişim	20
2.2. Mevzuat Analizi	21
2.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	25
2.4. Paydaş Analizi	25
2.5. Kurum İçi Analiz	29
2.5.1. Örgütsel Yapı	29
2.5.2. İnsan Kaynakları	30
2.5.3. Teknolojik Düzey	33
2.5.4. Mali Kaynaklar	33
2.5.5. İstatistikî Veriler	34
2.6. Çevre Analizi	41
2.6.1. PEST-E Analizi	41
2.6.2. Üst Politika Belgeleri	43
2.7. GZFT Analizi	43
2.8. Sorun Alanları	46
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	
3.1. Misyon	48
3.2. Vizyon	48
3.3. Temel Değerler ve İlkeler	49
3.4. Temalar	50
3.5. Amaçlar	51
3.6. Hedefler	51
3.7. Performans Göstergeleri	51
3.8. Maliyetlendirme	57
4. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	
4.1. Raporlama	67

TABLOLA DİZİNİ

SIA: NO	TABLO ADI:	SAYFA NO:
1	İÇİNDEKİLER	7
2	KURUM KİMLİĞİ	12
3	YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
4	STRATEJİK PLAMA EKİBİ	15
5	ÇALIŞMA TAKVİMİ	16
8	MEVZUAT ANALİZİ	21
9	FAALİYET ALANLARI	25
10	FAALİYET ALANLARRI	26
11	İNSAN KAYNAKLARI	30
12	OKULUMUZUN BRANŞLARA GÖRE PERSONEL DAĞILIMI	32
13	BİNA DURUMU	33
14	TEKNOLOJİK ALT YAPI	33
16	MALİ KAYNAKLAR	33
-23	KURULAN EKİP /KURUL VE KOMİSYONLAR	35
25	KURUM DIŞI ANALİZ	41
26	F-PEST ANALİZİ	43
27	ÜST POLİTİKA BELGELERİ	43
28	GZFT ANALİZİ	44

30	TEMALAR	49
36	2015-2019STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME	57
37	PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU	68

KISALTMALAR	
AB	Avrupa Birliği
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim)
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HEMFEST	Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
İBBS	Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
İPKB	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KBYD	Kariyer Basmaklarında Yükselme ve Değerlendirme
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
KPSS	Kamu Personeli Seçme Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	Türk Dil Kurumu
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOWS	Threats, Opportunities, Weaknesses, Strenghts (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

SUMİM

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Stratejik plan ekibimiz, bu modeli esas alarak, okulumuza özgü “ Hacı Numan OrtaOkulu Stratejik Planı”nı hazırlamış ve uygulamaya koymuştur. Bu model ile okulumuzun planlı gelişiminin yanı sıra, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Stratejik planda ayrıcalıklı okullar ve seçilmiş öğrenciler yerine “Her öğrenci öğrenebilir” inancıyla, bütün öğrencilerin başarısını arttırmak ön plana çıkarılmıştır. Stratejik plan ile, eğitimde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen niteliklerdeki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okullardaki felsefe, anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir. Bu süreçte, paylaşıcı, etkili bir yöntem anlayışı ile sürekli bir iş birliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi de amaçlanmaktadır. Bu da, öğrencilere “öğrenmeyi öğreten” eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın rehberi olan öğretmenlerle, okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi ve toplum hayatının gereği olan tüm davranışları kazandırmak için; çevre şartlarını göz önünde bulundurarak ve kendi lehimize çevirmeye çalışarak okulumuzun fiziki şartlarını iyileştirme yönünde eğitim-öğretim ortamını düzenleme adına hedefler koyarak stratejik planımızı hazırlamış bulunuyoruz. Öğretmen-öğrenci-veli ve idari kadro ile ortak paydamız başarı için bu planın amacına ulaşacağına inanıyoruz.

Hacı Numan Ortaokulu

Stratejik Planlama Ekibi

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	HACI NUMAN ORTAOKULU
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 4 Öğretmen :57 Memur : 2 Hizmetli :7
Öğrenci Sayısı	1031
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0216-3232657 Faks :02164240761
Kurum Web Adresi	http://hacinuman.meb.k12.tr/
Mail Adresi	733354@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle :Hacı Numan Mah. Posta Kodu :34800 İlçe : Beykoz İli :İstanbul
Kurum Müdürü	Murat URGANCI
Kurum Müdür Yardımcıları	Volkan KARADENİZ Sinan TUNCAY Hacer Banu BOZKURT

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI
- 1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI
- 1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI
- 1.4. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI
- 1.5. STRATEJİK PLANLAMA AŞAMALARI

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.6. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.7. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan Hacı Numan Ortaokulu mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2015–2019 yıllarında geliştireceği amaç, hedef, stratejileri ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

1.8. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

DAYANAK	
Sıra No	Referans Kaynağının Adı
	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
1	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
	Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

5	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2013/26 Sayılı Genelgesi.
7	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
8	Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
9	Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı
10	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
11	Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

1.9.

1.10. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Murat URGANCI	OKUL MÜDÜRÜ
2	Volkan KARADENİZ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Adem FINDIK	ÖĞRETMEN
4	Soner KESLER	ÖĞRETMEN
5	Gözde DEMİR	ÖĞRETMEN
6	Mehtap ATAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
7	N	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Sebile SAVAŞ	ÖĞRETMEN
2	Songül SÜLÜMER	ÖĞRETMEN
3	Seçkin Önder YILMAZ	ÖĞRETMEN
4	Şeyma DAĞ	ÖĞRETMEN
5	Kevser YILDIZ	ÖĞRETMEN
6	Huriye Tunç SOLAK	ÖĞRETMEN
7	Musfa ŞANLI	GÖNÜLLÜ VELİ
8	Mustafa GÜLER	GÖNÜLLÜ VELİ

Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Okul Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 66968699/602.04/2498734 sayı ve 16.09.2013 tarihli yazısı, İl Millî Eğitim Müdürlüğününsayı ve/...../2014 Tarihli yazısı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünü E.8297440 sayı ve 24.08./2014 Tarihli yazıları gereğince 2015-2019 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Hacı Numan Ortaokulu Müdürlüğünün 2015-2019 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Çalışma Takvimi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Adımları		2015											2016							
		Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurul Bilgilerinin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bildirilmesi																			
2	Ekip ve Kurul üyelerinin stratejik planlama konusunda hizmet içi eğitimden geçmesinin sağlanması																			
3	DURUM ANALİZİ																			
	Tarihi Gelişim																			
	Mevzuat Analizi																			
	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler																			
	Kurum içi ve kurum dışı analizler (Paydaş Analizi, Örgütsel Yapı, Teknolojik Düzey, İnsan Kaynakları, Mali Kaynakların araştırılması, GZFT vb. analizler)																			
	Üst Politika Belgeleri																			
	Gelişim ve Sorun Alanlarının Belirlenmesi																			
	İlçe Stratejik Plan Ekibinin Değerlendirmesi																			
4	GELECEĞE YÖNELİM																			
	Misyon-Vizyon-Temel İlke ve Değerler																			
	Temalar																			
	Stratejik Amaçlar																			
	Stratejik Hedefler																			
	Performans göstergeleri																			
	Stratejiler (Tedbirler)																			
	Faaliyet ve projeler																			

5	MALİYETLENDİRME																		
6	İZLEME VE DEĞERLENDİRME																		
7	İlçe Stratejik Plan Ekibinin Değerlendirmesi																		
8	Düzeltilme, Onay ve Yayın																		

STRATEJİK PLANLAMA AŞAMALARI

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Strateji Geliştirme Ekibi (SGE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Hacı Numan Ortaokulu Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

1. TARİHİ GELİŞİM
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ
3. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ
4. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER
5. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ
6. PEST ANALİZİ
7. GZFT (SWOT) ANALİZİ

- BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında okulumuzun tarihî gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

TARİHİ GELİŞİM

. Tarihi Gelişim

Hacı Numan İlköğretim Okulu olarak yapılan bugün Fevzi Çakmak Lisesi olarak kullanılan binanın temeli 23 Nisan 1954 tarihinde o günün İstanbul Valisi ve Belediye Reisi olan Ord. Prof. Dr. Fahrettin Kerim Gökay tarafından atılmıştır.

Binanın inşaatı bitirilerek 31 Ekim 1955 tarihli yine o zaman İstanbul Valisi ve Belediye Reisi olan Ord. Prof. Dr. Fahrettin Kerim Gökay tarafından öğretime açılmıştır.

Bir bodrum kat ile birlikte 3 kat olan okul binasının hizmete girdiği sıralarda hizmeti geçen Milli Eğitim Görevlileri; Milli Eğitim Müdürü Hayrullah Örs, Beykoz Maarif Memuru Hamdi Caner, Bölge İlköğretim Müfettişi Kadri Dora'dır. Yine bu binanın yapılmasında büyük emekleri geçen okul koruma derneği başkanı İslam Mandül ve Muhtar Ömer Çolak, Selahattin Ökdoğan, Osman Köse, Ömer Ercan, Ahmet Kargöz'dür. Okulun ilk müdürü Ahmet Zeki Sargınalp olup (15.01.1982) tarihinde vefat etmiştir.

Bugün Fevzi Çakmak Lisesi olarak kullanılan binanın temeli 1962 yıllarında atılmış ve bu iki bina 491 ada 71pafta 1 parsel üzerinde 4020 metrekare bahçeleri ile birlikte alan kaplamaktadır. Mülkiyeti il malıdır. Adı geçen bu bina 1964 yılında hizmete 3 katlı olarak girmiş olup eski bina ile birlikte Hacı Numan İlkokulu olarak öğretime 1969 yılına kadar devam etmiştir.

1970 yılında kat ilavesi yapılarak 7 dersane daha binaya ilave edilince eski bina Fevzi Çakmak Lisesi olarak hizmete girmiştir ve halen devam etmektedir. Okulun ismi olan Hacı Numan bugünkü adı Çapa Yüksek Öğretmen Okulu öğretmenidir. Zamanın değerli eğitimcilerindedir. Kendi hakkında bütün araştırmalara rağmen daha geniş bir bilgi bulunamamıştır.

Okulumuz en son 2013-2014 eğitim-öğretim yılı başındaki 4+4+4 eğitim sistemi okul dönüşümler ile ortaokul olarak 32 sınıf,1 özel eğitim sınıfı,4 anasınıflı, 1 özel eğitim anasınıflı ve 1030 öğrencisi ile eğitim öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ**B) YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ****B.1. Mevzuat Analizi**

Çeşidi	YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE BAĞLI BULUNDUĞU MEVZUAT	
	Adı	Numarası
Kanun	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası	2709
	Millî Eğitim Temel Kanunu	1739
	Devlet Memurları Kanunu	657
	Türk Bayrağı Kanunu	2893
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun	439
	İlköğretim ve Eğitim Kanunu	222
	Sayıli Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu	4306
K.H.K	Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun Hükmünde Kararname	652
	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname	573
Tüzük	Türk Bayrağı Tüzüğü	2893
Bakanlar Kurulu Kararı	Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar	11350
Yönetmelik	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğı	25212
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğı	25699
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliğı Yönetmeliğı	28199
	Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğı	20890
	Taşınır Mal Yönetmeliğı	26407
	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğı	27449
	Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmelik	2300
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliğı	26627
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliğı	14622

	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği	17849
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik	17243
	MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği	26098
Yönetmelik	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği	25905
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	2524
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği	20033
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik	24822
Yönergeler	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi	2506
	MEB eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge	2551
	MEB Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi	2559
	e-okul Yönergeleri	
	MEB Personel İzin Yönergesi	2522
	MEB Bayrak Törenleri Yönergesi	2594

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	AYRILAN MALİ KAYNAK	ÖRGÜT/İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
Okul Yönetimi	1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği Okul Aile Birliği Yönetmeliği MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi	-Yetersiz	- Yeterli	- Güçlendirilmeli

	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği			
Eğitim ve Öğretim İşleri	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu MEB eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge MEB Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmelik	- Yeterli	- Yeterli	- Güçlendirilmeli
Öğrenci İşleri	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği e-okul Yönergeleri İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	- Yeterli	- Yeterli	Hizmet Standartı Geliştirilmeli
Personel İşleri	MEB Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet	-Yetersiz	- Yeterli	Hizmet Standartı Geliştirilmeli

	<p>Yönetmeliği</p> <p>Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik</p> <p>MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği</p> <p>Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği</p>			
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	<p>Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</p> <p>MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</p> <p>MEB Bayrak Törenleri Yönergesi</p>	- Yeterli	- Yeterli	- Güçlendirilmeli
Sivil Savunma	<p>Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Klavuzu</p> <p>Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği</p> <p>Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik</p>	Mali kaynak Yetersiz	- Yeterli	Hizmet Standartı Geliştirilmeli

3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

FAALİYET ALANI	HİZMET ADI	HİZMET TANIMI
EĞİTİM-ÖĞRETİM	NİTELİKLİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM	Ders programı,sınıf dağılımı,yıllık planlar,öğretimin yürütülmesi,öçlme ve değerlendirmeyi kapsar.
	AKADEMİK BAŞARI	Öğrencilere verilen nitelikli eğitim sonucunda öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak sınavlarda başarılı olmaları ve istedikleri okullara yerleşmelerini kapsar.
	OKUL VELİ İŞBİRLİĞİ	Yönetici ve öğretmenlerin velilerden beklentileri,velilerin okuldan beklentilerini karşılama,velilere yönelik etkinlikler düzenlemeyi kapsar.
	SOSYAL,KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER	Geziler,turnuvalar,yarışmalar,seminerler,yıl sonu faaliyetlerini kapsar.
	MALİ KAYNAKLAR	Okulun eğitim,fiziki imkan,sosyal ve kültürel faaliyet,akademik başarısını arttırmak için;bağışlar,kantin geliri ,kermes ve diğer gelir getirici faaliyetleri kapsar.

FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır.

Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

D-Paydaş Analizi

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun eğitim-öğretim hizmetleriyle ilgili olarak doğrudan ya da dolaylı yollarla ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız belirlenmiş ve paydaş listesinde verilmiştir.

PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ

PAYDAŞ BELİRLEME, DEĞERLENDİRME VE ÖNCELİKLENDİRME MATRİSİ							
SIRA	PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5 / Çok 4 / Orta 3 / Az 2 / Hiç 1		
					1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet	
					4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış	
1	Millî Eğitim Bakanlığı		X	Millî eğitim politikalarını belirleyen âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
2	Valilik		X	Emir komuta zincirinde âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	Emir komuta zincirinde âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		x	Emir komuta zincirinde âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
5	Beykoz Belediyesi		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
6	Mahalle Muhtarlığı		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
7	Hayırseverler		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
8	Sivil Toplum Örgütleri		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
9	Mezunlar		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
10	Medya		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
11	Veliler		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış

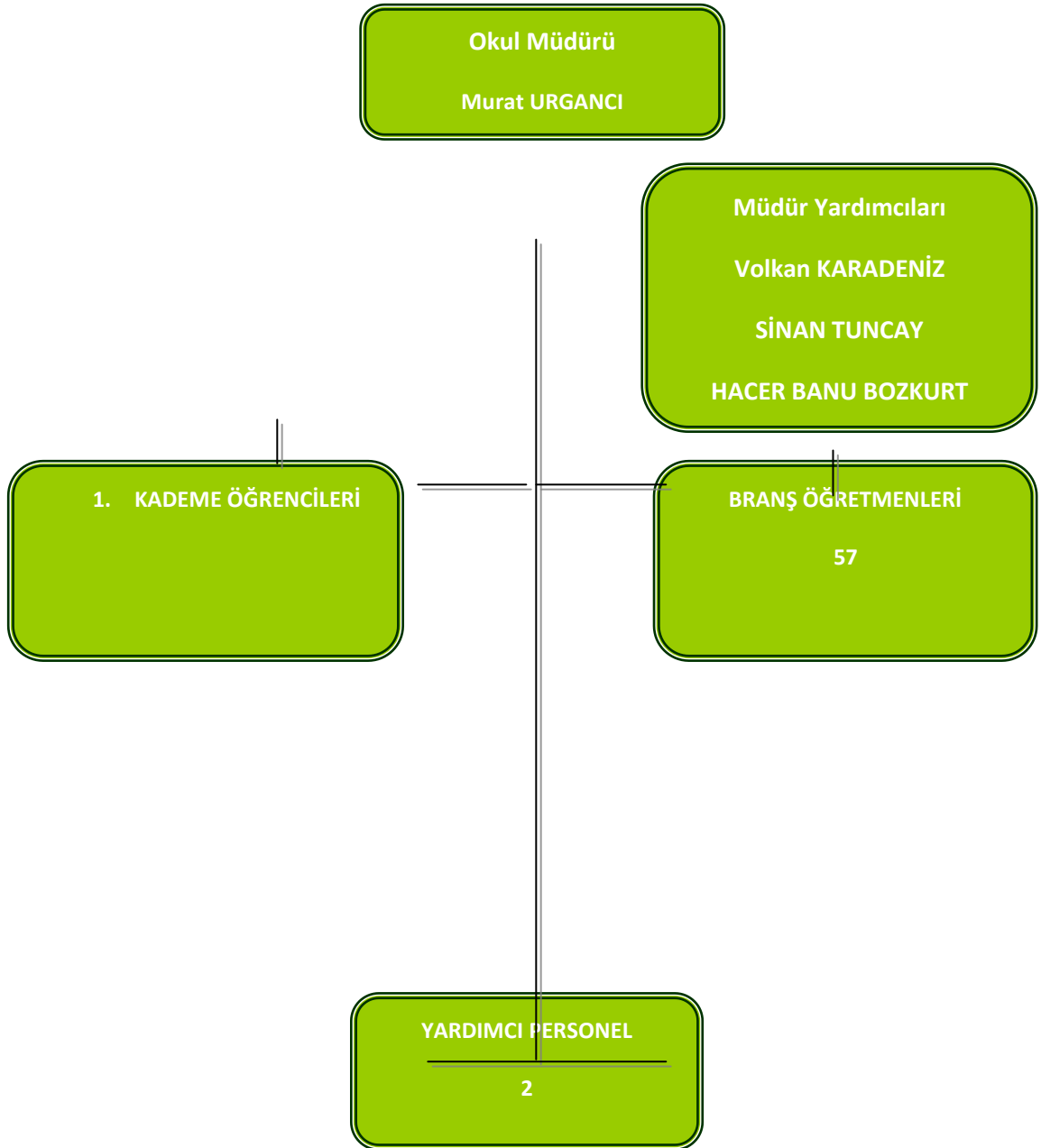
12	İdari Personel	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
13	Öğretmen	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
14	Öğrenci	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
15	Veli	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
16	Okul Aile Birliği	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
17	Diğer Çalışanlar	x					

Çalışmalarımızda katkı sağlama durumlarına göre “Paydaş Etki-Önem Matrisi” oluşturulmuş olup listede verilmiştir.

PAYDAŞ SINIFLANDIRMA MATRİSİ

SIR A	Paydaşlar	Kurum İçi / Dışı		Paydaş Türü			Temel Ortak
		Dış Paydaş	İç Paydaş	Lider	Çalışan	Yararlanıcı	
						ve /veya Müşteri	
1	Millî Eğitim Bakanlığı	X					X
2	Valilik	X					X
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X					X
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X					X
5	Beykoz Belediyesi	X				x	
6	Mahalle Muhtarlığı	X				x	
7	Hayırseverler	X				x	
8	Sivil Toplum Örgütleri	X				x	
9	Mezunlar	X				x	
10	Medya	X				x	
11	Veliler	X	x		x	x	x

12	İdari Personel		x		x	x	x
13	Öğretmen		x		x	x	x
14	Öğrenci		x			x	x
15	Veli		x			x	x
16	Okul Aile Birliği		x			x	x
17	Diğer Çalışanlar		x			x	x

E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ**Kurum İçi Analiz****Kurumun Organizasyon Yapısı****Hacı Numan Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması**

D.1.Örgütsel Yapı

Öğretmenler Kurulu	Müdür	Okul Aile Birliği
Komisyonlar	Müdür Yardımcısı	Kurullar
Büro Hizmetleri	Öğretmenler	Yardımcı Hizmetler
Öğrenci Kulüpleri	Zümre Öğretmenler	Rehber Öğretmenler

D.2-İnsan Kaynakları

SIRA NO	Görevi	Norm	mevcut			İHTİYAÇ	LİSANS	Y.LİSANS	UZMAN
			E	K	T				
1	Müdür	1	1	0	1	0	x		1
2	Müdür Yardımcısı	3	3	0	1	0	x		
3	Türkçe	8	1	7	8	0	x		
4	Sosyal Bilgiler	4	1	3	4	0	x	1	
5	Matematik	9	3	6	9	2	x		
6	İngilizce	6	0	6	6	1	x		
7	Fen ve Teknoloji	7	1	6	7	0	x		
8	Din Kült.ve Ahlak B.	3	0	3	3	0	x		
9	Görsel Sanatlar	2	0	2	2	1	x		
1	Bilişim Teknolojileri	1	0	1	1	1			
11	Müzik	2	1	1	2	0	x		
12	Beden	4	2	2	4	0	x		
13	Teknoloji ve Tasarım	3	2	1	3	1	x		
14	Rehberlik	3	0	3	3	0	x		
15	Özel Eğitim	2	0	1	1	4	x		
16	Okul Öncesi Öğrt.	5	0	4	4	1	x		
	Ücretli Öğretmen	0					x		
TOPLAM		36	12	13	25	12			

SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	Memur	0	2	2
2	Hizmetli	3	3	6
TOPLAM		2	0	2

D-2-1 Okulumuz Branşlara göre Personel Dağılımı

S. NO	ADI	SOYADI	Alanı	DERECE	KADEME	NORMU VARMI	MEVCUT	LİSANS	YÜKSEK LİSANS
1	ADEM	FINDIK	İlköğretim Matematik Öğr.	7	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
2	ASLI	YENİ	İlköğretim Matematik Öğr.	4	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
3	ASLI	BALBAĞ	Müzik	8	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
4	AYNUR	KAHRAMAN ZENGİN	Okul Öncesi Öğrt	8	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
5	AYTUĞ	KARAMAN	İlköğretim Matematik Öğr.	4	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
6	BAHAR	EKİCİ	Rehberlik	8	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
7	BÜŞRA	ÖZKAN	Okul Öncesi Öğrt	8	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
8	CAHİDE	YILMAZ KUŞOĞLU	İlköğretim Matematik Öğr.	8	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
9	CANSU	USTA	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	9	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
10	DUYGU	AKSOY	Din Kült. ve Ahl.Bil.	8	3	EVET	KADROLU		YÜKSEK LİSANS
11	DUYGU	KARAKOYUN	Din Kült. ve Ahl.Bil.	2	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
12	EBRU	KARAHAN	Okul Öncesi Öğrt	8	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
13	EBRU	KÖSEOĞLU	Sosyal Bilgiler	6	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
14	EBRU	ERKUL	Türkçe	4	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
15	ESRA	ÇAĞLAR	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	9	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
16	FATMA	YILDIZ	Din Kült. ve Ahl.Bil.	8	1	EVET	KADROLU		YÜKSEK LİSANS
17	FUNDA	EKİNCİ	Görsel Sanatlar	2	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
18	GÖKŞEN	ÜÇÜNCÜ	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	7	1	EVET	KADROLU		YÜKSEK LİSANS
19	GÖZDE	DEMİR	Rehberlik	9	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
20	GÜLSEN	GEZİCİ	İngilizce	3	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
21	HAMZA	ÇOLAK	İlköğretim Matematik Öğr.	6	2	EVET	KADROLU		YÜKSEK LİSANS
22	HASAN	AYDIN	Teknoloji ve Tasarım	7	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
23	HURİYE	TUNÇ SOLAK	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	9	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
24	HÜLYA	KURT	Türkçe	6	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
25	İLAY	YAVUZER MOR	Okul Öncesi Öğrt	7	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
26	İLKNUR	BİNGÖL	Türkçe	1	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
27	İLKNUR	BAĞRIYANIK	Teknoloji ve Tasarım	7	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
28	KEVSER	YILDIZ	Türkçe	7	1	EVET	KADROLU	LİSANS	

29	KONCA	CİHAN	Özel Eğitim	8	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
30	MEDİHA	BİLEN	Bilişim Teknolojileri	8	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
31	MEHMET RIZA	TUNA	Beden Eğitimi	2	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
32	MELTEM	ZEBİL	Sosyal Bilgiler	8	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
33	MERYEM	YAZICI	Sosyal Bilgiler	1	4	EVET	KADROLU	LİSANS	
34	MİHRİBAN	ÇORAK	İngilizce	3	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
35	MURAT	GÜLTEKİN	Müzik	9	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
36	MÜŞERREF	BOZKURT	Türkçe	4	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
37	NUR GÜLŞAH	AKÇA	İlköğretim Matematik Öğr.	9	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
38	NURTEN	OFLAZ	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	1	3	EVET	KADROLU		YÜKSEK LİSANS
39	ÖNDER SEÇKİN	YILMAZ	Sosyal Bilgiler	3	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
40	ÖZGE	KAYA	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	8	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
41	PERİHAN	CUNDA	İlköğretim Matematik Öğr.	9	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
42	PINAR	ERTEKİN	İngilizce	9	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
43	RAHİME GÜLŞEN	ÇELİK	İngilizce	8	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
44	RAZİYE	ÖZBİLEK	Rehberlik	8	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
45	SARIYE	BAKIRCAN	Din Kült. ve Ahl.Bil.	8	2	EVET	KADROLU		YÜKSEK LİSANS
46	SEBİLE	SAVAŞ	Türkçe	8	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
47	SERHAT	KADAM	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	8	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
48	SEVİL	YILDIRIM	İngilizce	7	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
49	SİBEL	YILDIRIM	Beden Eğitimi	8	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
50	SİBEL	PAYYU	Görsel Sanatlar	3	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
51	SONER	KESLER	Teknoloji ve Tasarım	7	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
52	SONGÜL	SÜLÜMER	Matematik	8	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
53	SUNAY	YILMAZ	Beden Eğitimi	4	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
54	ŞEYMA	DAĞ	İngilizce	8	2	EVET	KADROLU	LİSANS	
55	UĞUR	ÖZSOY	Türkçe	9	1	EVET	KADROLU	LİSANS	
56	ZÜLEYHA	GÖNAY	Türkçe	3	3	EVET	KADROLU	LİSANS	
57	FURKAN İSLAM	ÖZKAN	Matematik	9	1	EVET	KADROLU	LİSANS	

D.3-Teknoloji

D.3.1.Bina Durumu

YERLEŞİM		
BİNALARIN ALANI	BAHÇE ALANI	
2000	3900	

D.3.2.Fiziki Durumu

SIRA NO	FİZİKİ DURUM	SAYISI
1	Derslik Sayısı	33
2	Fen Bilimleri Laboratuvarı	1
3	Bilgisayar Laboratuvarı	1
4	Kütüphane	1
5	Görsel Sanatlar Atölyesi	0
6	Teknoloji ve Tasarım Dersliği	1
7	Arşiv	1
8	Müdür odası	1
9	Müdür yardımcısı odası	2
10	Rehberlik servisi	2
11	Öğretmenler odası	2
12	Memur odası	1
13	Hizmetliler odası	0
14	Çok amaçlı salon	1
15	Diğer	1

D.3.3.Kuruluşun Teknolojik Altyapısı

Donanım Türü	Mevcut	İhtiyaç
Bilgisayar	25	
Projeksiyon	35	
Faks	1	
Tarayıcı	1	
Fotokopi makinesi	2	

D.4-Mali Kaynaklar

OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI(kantin gelirleri dahil)			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2013-2014 YILI GELİRLERİ	133.569	2011-2012 YILI GİDERLERİ	120.006
2014-2015 YILI GELİRLERİ	98.914	2012-2013 YILI GİDERLERİ	82.414

İstatistiki Veriler

D.5.1.Öğrenci Sayısı Dağılımı

D.5.3.Disiplin Durumu

ÖĞRENCİ SAYILARI				
Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Okul Değişirme
2013-2014	3	0	0	0
2014-2015	7	2	2	0

D.5.5.Sosyal Etkinlikler Durumu

SOSYAL ETKİNLİK KULÜPLERİ		
Yıllar	Sosyal kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarında Belge Verilen Öğrenci Sayısı
2011-2012	16	0
2012-2013	16	0
2013-2014	16	0

D.5.6.Rehberlik Hizmetleri

REHBERLİK HİZMETLERİNDEN YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI						
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ GÖRÜŞME Sİ	VELİ GÖRÜŞME Sİ	BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMADA N FAYDALANA N	BİREYSEL EĞİTSEL DANIŞMADA N FAYDALANA N	MESLEK İ TANITIM SEMİNER SAYISI	GRUPLA EĞİTSEL REHBERLİK HİZMETİ ALAN
2012- 2013	340	110	56	284	16	240
2013- 2014	382	126	72	310	16	250

Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar

Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	BAŞKAN MÜD.YRD.	Hacer Banu BOZKURT
	ÖĞRETMEN	HÜLYA KURT
	ÖĞRETMEN	MİHRİBAN ÇORAK
	ÖĞRETMEN	Serhat KADAM
	ÖĞRETMEN	
	ÖĞRETMEN	
Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu	ÖĞRETMEN-ASİL	ŞEYMA DAĞ
	ÖĞRETMEN-ASİL	HASAN AYDIN
	VELİ - ASIL	MUSTAFA ŞANLI
Taşınır Sayım Kurulu	MÜDÜR YAR. BAŞKAN	SİNAN TUNCAY
	ÖĞRETMEN - ASİL	HAMZA ÇOLAK
	ÖĞRETMEN - ASİL	MELTEM ZEBİL

Değer Tespit Komisyonu	BAŞKAN MÜD.YRD.	SİNAN TUNCAY
	ÖĞRETMEN - ASIL	Adem FINDIK
	ÖĞRETMEN - ASIL	EBRU KÖSEOĞLU
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	BAŞKAN MÜDÜR	MURAT URGANCI
	MÜD. YARDIMCISI	Hacer Banu BOZKURT
	REHBER ÖĞRETMEN	RAZİYE ÖZBİLEK
	5.SIN.ÖĞRETMEN TEM.	ÖZGE KAYA
	6.SIN.ÖĞRETMEN TEM.	CAHİDE YILMAZ KUŞOĞLU
	7.SIN.ÖĞRETMEN TEM.	NUR GÜLŞAH AKÇA
	8.SIN.ÖĞRETMEN TEM.	HURİYE TUNÇ SOLAK
	Öğrenci Davr. Değer. Kurulu Temsilcisi	Serhat KADAM
Yazı İnceleme ve Seçme Kurulu	BAŞKAN MÜD.YRD.	Hacer Banu BOZKURT
	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	EBRU ERKUL
	SOSYAL BİLİMLER ÖĞR.	SEÇKİN ÖNDER YILMAZ
	DANIŞMAN ÖĞRT.	UĞUR ÖZSOY
Sosyal Etkinlikler Kurulu	BAŞKAN MÜD.YRD.	SİNAN TUNCAY
	DANIŞMAN ÖĞRT.	NURTEN OFLAZ
	ÖĞRETMEN	SUNAY YILMAZ
WEB YAYIN KOMİSYONU	BAŞKAN MÜD.YRD.	VOLKAN KARADENİZ
	BİLGİ TEK ÖĞ.	MEDİHA BİLEN
	SOSYAL BİLİMLER ÖĞR.	SEÇKİN ÖNDER YILMAZ
	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	ŞEYMA DAĞ
	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	SEBİLE SAVAŞ
Törenler ve Kutlama Komisyonu	BAŞKAN MÜD.YRD.	Hacer Banu BOZKURT
	ÖĞRETMEN	MURAT GÜLTEKİN
	ÖĞRETMEN	SEBİLE SAVAŞ
	ÖĞRETMEN	SİBEL YILDIRIM
	ÖĞRETMEN	ZÜLEYHA GÖNAY
Satın Alma Komisyonu	BAŞKAN MÜD.YRD.	SİNAN TUNCAY
	ÖĞRETMEN	Adem FINDIK
	ÖĞRETMEN	HASAN AYDIN
	ÖĞRETMEN	SONER KESLER
	MEMUR	
Muayene ve Kabul Komisyonu	BAŞKAN MÜD.YRD.	SİNAN TUNCAY
	ÖĞRETMEN	HÜLYA KURT
	ÖĞRETMEN	ESRA ÇAĞLAR

	ÖĞRETMEN	BÜŞRA ÖZKAN
OGYE	BAŞKAN MÜDÜR	MURAT URGANCI
	MÜD. YARDIMCISI	VOLKAN KARADENİZ
	REHBER ÖĞRETMEN	BAHAR EKİCİ
	ÖĞRETMEN	SEBİLE SAVAŞ
	ÖĞRETMEN	MKK
Kantin Denetleme Komisyonu	BAŞKAN MÜD.YRD.	VOLKAN KARADENİZ
	ÖĞRETMEN	MÜŞERREF BOZKURT
	ÖĞRETMEN	PINAR ERTEKİN
	AİLE BİRLİĞİ	MEHTAP ATAR
Psikososyal Müdahale Hizmetleri Okul Ekibi	OKUL MÜDÜRÜ	MURAT URGANCI
	MÜDÜR YARDIMCISI	HACER BANU BOZKURT
	REHBER ÖĞRETMEN	RAZİYE ÖZBİLEK
	ÖĞRETMEN TEMSİLCİSİ	ESRA ÇAĞLAR
UYUM PROGRAMI KOMİSYONU	REHBER ÖĞRETMEN	GÖZDE DEMİR
	ÖĞRETMEN TEMSİLCİSİ	ASLI YENİ
	ÖĞRETMEN TEMSİLCİSİ	KEVSER YILDIZ
	ÖĞRETMEN TEMSİLCİSİ	ESRA ÇAĞLAR
	ÖĞRETMEN TEMSİLCİSİ	SEÇKİN ÖNDER YILMAZ
	ÖZGE KAYA	ÖZGE KAYA
SERVİS DENETİM KOMİSYONU	ÖĞRETMEN	MURAT GÜLTEKİN
	ÖĞRETMEN TEMSİLCİSİ	SONER KESLER
	ÖĞRETMEN TEMSİLCİSİ	SERHAT KADAM
DEM. EĞİT. VE OKUL MEC. KURULU Okul Seçim Kurulu	ÖĞRETMEN	SONER KESLER
	ÖĞRETMEN	ADEM FINDIK
DEM. EĞİT. VE OKUL MEC. KURULU Okul Sandık Kurulu	ÖĞRETMEN	SEÇKİN ÖNDER YILMAZ
	ÖĞRETMEN	MEHMET RIZA TUNA

DEĞERLER EĞİTİMİ KOMİSYONU	ÖĞRETMEN	RAZİYE ÖZBİLEK
	ÖĞRETMEN	DUYGU AKSOY
	ÖĞRETMEN	CANSU USTA
	ÖĞRETMEN	CAHİDE YILMAZ KUŞOĞLU
	ÖĞRETMEN	FATMA YILDIZ
	ÖĞRETMEN	GÖZDE DEMİR
	ÖĞRETMEN	BAHAR EKİCİ
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	BAŞKAN MÜDÜR	MURAT URGANCI
	MÜD.YRD.	VOLKAN KARADENİZ
	BİLİŞİM T. ÖĞRETMENİ	MEDİHA BİLEN
	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	KEVSER YILDIZ

Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora		
Yüksek Lisans (Tezli)		
Yüksek Lisans (Tezsiz)	6	11
Lisans	52	89
Ön Lisans		
Enstitü		
Lise		
İlköğretim		
İlkokul		
TOPLAM		

Personelinin Yaş Dağılımı

Mevcut Duruma göre	17 – 30 yaş	31 – 40 yaş	41 – 50 yaş	51 – 60 yaş	61 + yaş	TOPLAM
Sayı	20	33	5			58
Oran %	35	56	9			100

Hacı Numan Ortaokulu Müdürlüğü Genel İstatistikleri

Okul Türü Okul Adı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
			Erkek	Kız	Toplam				
HACI NUMAN ORTAOKULU	33	33	536	496	1032	58	31	31	17

Hacı Numan Ortaokulu Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

Okulumuz bütün sınıflarında projeksiyon sistemi mevcuttur. Okulumuzun web sitesi sürekli haberler,duyurular ve öğrenci etkinlikleri sürekli güncellenmektedir.Teknolojik alt yapımızda bir sorun bulunmaktadır.Her sınıfımızda internet ağ vardır.

Kurum Dışı Çevre Analiz (PEST)**2.6.1. Pest Analizi**

Politik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>*Hükümet politikaları</p> <p>*AB uyum süreci *MEB programları</p>	<p>*Kurumda kamu yönetimi reform çabaları, toplam kalite yönetimi, strateji yönetimi, performans değerlendirmesi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibi,</p> <p>*Stratejik planlama kavramının devletin özel ve resmi kurumlarıyla birlikte, kurumun genel işleyişi içinde yer alması, planın uygulanması, kurumdaki tüm paydaşlarla projelerin gerçekleştirilmesi,</p> <p>*Yapılandırmacı anlayışa uygun eğitim öğretim ortamlarının düzenlenmesi.</p>	<p>*Kaynakların etkili ve verimli kullanımını sağlar.</p> <p>*Paydaşların memnuniyetini artırır.</p> <p>*Eğitimde fırsat eşitliğini sağlar.</p> <p>*Bireylerde uluslararası farkındalık gelişir.</p> <p>*Öğrenmenin bireylerin geçmiş yaşantılarında öğrendiklerinin üzerine inşa edilmesini sağlar.</p> <p>*Okul, yaşama hazırlık yerine yaşamın kendisi olarak tanımlanır.</p> <p>*Gerçek yaşamda karşılaşılan problemlerin çözülmesi temel amaç olmalıdır.</p>
Ekonomik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>*Ülkede ekonomik durum</p>	<p>*Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi sonucunda okulun önceliklerinin de değişmesi,</p> <p>*Ekonomik anlamdaki kaygılardan dolayı öğrencilerin, velilerin ve alıyanların memnuniyeti için dengeli para politikalarının gündeme alınması,</p> <p>*Personeldeki nitelik ve becerilerdeki artışın kurumun kalitesindeki artışını sağlaması,</p>	<p>*Eğitimde kalite ve niteliği etkiler.</p> <p>*Motivasyonu etkiler.</p> <p>*Eğitime olan ilgiyi etkiler. *Yararlanıcı memnuniyeti artar.</p>

Sosyo-Kültürel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>*Tüketici eğilimlerinin Değişmesi</p> <p>*Çalışma ve boş zaman Eğilimleri</p> <p>*Toplumdaki etkili değerler (Toplum kültürü)</p>	<p>*Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi; vatandaşın daha nitelikli eğitime yönelmesi,</p> <p>*TEOG tarzı sınavlarda devletteki ilköğretim okullarındaki başarısızlığın neticesinde özel okullara olan talebin artması,</p> <p>*Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması,</p> <p>*Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olması neticesinde okul öncesi eğitime olan talebin artması,</p> <p>*Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulması,</p> <p>*Kişisel gelişime önem verilmesi.</p>	<p>*Öğrenme-öğretme ortamlarının kalitesi artar.</p> <p>*Sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler artar.</p> <p>*Nitelikli insan gücü artar. Verimlilik artar.</p> <p>*Toplumsal iletişim ve iş birliği artar.</p> <p>*Paydaşların üst düzey düşünme becerilerine bakış açısı değişir.</p>
Teknolojik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>*Devlet müdahalesi</p> <p>*Teknoloji kullanımının yaygınlığı ve yeni teknolojiler</p> <p>*Destekler</p>	<p>*"e-devlet" uygulamalarıyla birlikte MEB'in MEBBİS sistemindeki uygulamalarının yaygınlaşması,</p> <p>*Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,</p> <p>*Kurum içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması,</p> <p>*Bilgi ağının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması sonucu kurumda bilişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşması.</p>	<p>*Bürokrasinin azalması, işlerin kolaylaşmasını sağlar.</p> <p>*Hizmet kalitesi artar. Kuruma olan güven artar.</p> <p>*Bilgiye erişim ve ulaşım kolaylaşır</p> <p>*Alternatif kullanım kolaylığı sağlar,</p> <p>*Elektronik iletişimin durması neticesi iş ve veri kaybı olabilir.</p>

2.1-Üst Politika Belgeleri

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş, bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup İncelenen üst politika belgeleri listelenmiştir.

Üst Politika Belgeleri

Sıra No	Sıra No Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4	2007?2013 dönemini kapsayan 9. Kalkınma Planı
5	2007?2009 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program
6	2007?2013 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
7	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
8	Milli Eğitim Strateji Belgesi
9	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
10	Milli Eğitim Şura Kararları
11	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
12	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
13	Bakanlık Stratejik Planı
14	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
15	2006/55 Sayılı Genelge
16	2010/14 Sayılı Genelge
17	Diğer Kaynaklar

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- 1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,
- 2.Öğretmenler kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla,
- 3.İç ve dış paydaş anketlerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda, Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.

(GZFT) Analizi

E) GZFT (SWOT) ANALİZİ

Paydaş anketleri, görüşmeler, toplantılar vb yöntemlerle okulun güçlü yönleri zayıf yönleri, fırsatları, tehditleri belirlenecektir.

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	ERİŞİM	Fiziki Kapasite
Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hakim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması	Yeterli Kapasitenin okulumuzda olması	Teknolojik altyapının yeterli olması
ZAYIF YÖNLER		
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	ERİŞİM	Fiziki Kapasite
Okulun hitap ettiği orta-alt gelir grubu veli profiline fazlalığı	Kadrolu özel eğitim öğretmeni bulunmaması	Okul binasının eski olması
FIRSATLAR		

EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	ERİŞİM	Fiziki Kapasite
Gelişen ülke ekonomisiyle artan gelir düzeyi Velilerin okula ilgilerinin giderek artması	Ulaşım hizmetlerinin devlet tarafından özel eğitime sağlanması	Belediyenin katkı sağlamakta istekli olması
TEHDİTLER		
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	ERİŞİM	Fiziki Kapasite
Gelir durumu yükselen bir kısım velinin göç etmesi Okul mevcudunun kalabalık olması,	Uygun olmayan sokak ve kaldırımlar	Bina güncellemelerinde uzun süren bürokratik işlemler

Hacı Numan Ortaokulu Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi ,GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanları

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	
1	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
2	Başarı düzeyinin orta seviyede olması
3	

Gelişim ve Sorun Alanları

1. : EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTTIRILMASI	
1	Veli profilinin eğitim-öğretime bakış açısı
2	
3	

Gelişim ve Sorun Alanları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
1	Fiziki kapasitesinin eski olması ve yetersiz olması.
2	
3	

BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER
2. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

1. Misyon

Paydaşlarımız için (öğrenci-veli-öğretmen-mahalle) eğitim-öğretim-sosyal-sportif alanda her şeyi bulabilecekleri bir kurum inşa ederek, toplumuna en faydalı bireyler yetiştiren okul olmaktır.

Bu misyon bizim en önemli motivasyon kaynağımızdır.

2. Vizyon

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayat ve bir üst öğrenime hazırlandığı; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya çapında etkili ve başarılı bireyler yetiştiren okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Dürüstlük
2. Çalışkanlık
3. Adil Olmak
4. Hukukun Üstünlüğü
5. Sevgi
6. Saygı
7. Hoşgörü
8. Demokrasi
9. Atatürk İlke ve İnkılâplarına Bağlılık
10. İyi İnsan İlişkileri
11. Şeffaflık

TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER**TEMALAR**

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	HEDEFLER
EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTTIRILMASI	Okul Öncesi eğitimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, imkan sağlamak.	Okul Öncesinde eğitime katılımı plan dönemi sonuna kadar %45'ten 70'e çıkarılması
	Ortaokul düzeyinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler dahil olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine imkan sağlamak.	Plan dönemi sonuna kadar ortaokul düzeyinde özel eğitim öğrencilerinin eğitime erişim imkanını %100 e çıkarmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	Eğitim Öğretimin Kalitesinin arttırmak	Önceki yıllarda gösterilen öğrenci başarısını her en az yıl % 4 arttırmak
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Çağın gereğine göre dış değişime ve iç dönüşüme açık personel yetiştirmek	.Her yıl personeli en az 2 hizmet içi eğitim almasını sağlamak

1. TEMA: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 1.Okul Öncesi eğitimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okul Öncesinde eğitime katılımı plan dönemi sonuna kadar %45 ten %70 e çıkarmak.

Performans Göstergeleri		Önceki yıllar		Hedefler			
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı	4 yaş	% 40	% 45	% 50	% 60	% 65	% 70
	5 yaş	% 60	% 62	% 64	% 66	% 68	% 70

Faaliyet 1.1.1 Okul öncesi eğitimin önemini anlatmak için çağ nüfusundaki çocukları olan vatandaşları ziyaret etmek.

Faaliyet 1.1.2 Çocukların okula erişimi ağılandıktan sonra bu erişimin kalıcılığı için okulun öğrenci için bir oyun alanı olmakla birlikte ilkokula hazırlık olduğunu velilere eğitim yoluyla aktarmak.

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Açılan sınıf sayısının arttırılması
2	Görsel tanıtım yapılması

Stratejik Amaç 2.Ortaokul düzeyinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler dahil olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2 Plan dönemi sonuna kadar ortaokul düzeyinde özel eğitim öğrencilerinin eğitime erişim imkanını %100 e çıkarmak.

Performans Göstergeleri		Önceki yıllar		Hedefler			
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ortaokul düzeyinde Özel eğitim öğrencilerinin	13-16 Yaş aralığında	% 90	% 95	% 96	% 97	% 98	% 100

Faaliyet 1.2.1 Özel eğitime ihtiyaç duyan ortaokul öğrencilerine okul yönetiminin ve alan öğretmenleri ile ev ziyaretleri gerçekleştirilmesi.

Faaliyet 1.2.2 Özel eğitim öğrencilerini de her türlü resmi kutlamalarda görevlendirilmesi,özgüvenlerini geliştirici etkinliklerle desteklenmesi,ödüllendirilmesi.

Faaliyet 1.2.3 Özel eğitim öğrencilerimiz için şehir içi geziler düzenlenmesi,piknikler yaptırılması.

SIRA NO	TEDBİRLER
3	İsteksiz velilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılması

SIRA NO	TEDBİRLER
4	Yerel yönetimle işbirliği yapılması

2.

TEMA:EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 3. Eğitim Öğretimin Kalitesinin arttırmak

Hedef 3.1. Önceki yıllarda gösterilen öğrenci başarısını her en az yıl % 4 arttırmak

Performans Göstergeleri	Önceki yıllar		Hedefler			
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Merkezi sistemle sınava giren öğrenci sayıları	%95	%98	%99	%100	-	-
Merkezi sistem sınavlarında 400 puan üstü puanı olan öğrenci yüzdesi	%25	%30	%34	%38	%42	%46

Faaliyet 3.1.a.Başarıyı artırıcı testlerin uygulanması

Faaliyet 3.1.1.b.Okuldan mezun başarılı öğrencilerin okula davet edilerek başarı sırlarının halen devam eden öğrencilere aktarılması

Faaliyet 3.1.1.c.Özellikle 8.sınıf öğrencileri için başarıyı artırmaya yönelik motivasyon seminerleri düzenlenmesi

Faaliyet 3.1.1.d. Derslerin bitiminde hafta içi 15.20-16.50 saatleri aralığında günlük ikişer saat kurslar düzenlenmesi

Faaliyet 3.1.1.e. Öğrenci başarılarının takdir edilip, ödüllendirilmesi ve böylece öğrencilerde özgüven duygusunun yerleştirilmesi

SIRA NO	TEDBİRLER
5	Seminer sayısının artırılması
6	Eba testlerinin çözülmesi

3.

TEMA:KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 4. Çağın gereğine göre dış değişime ve iç dönüşüme açık personel yetiştirmek.

Stratejik Hedef 4.1.Her yıl personeli en az 2 hizmet içi eğitim almasını sağlamak

Performans Göstergeleri	Önceki yıllar		Hedefler			
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Okulumuz personel sayısı	65	66	67	68	69	70
Düzenlenen ve düzenlenmesi planlanan hizmetiçi eğitim sayısı	0	0	1	2	3	4
Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı	5	5	5	10	15	25

Faaliyet 4.1.1.BT sınıfında fatih projesine alt yapı oluşturacak temel bilgisayar kullanımı eğitimini geliştirici eğitim düzenlenmesi

Faaliyet 4.1.1.a.Çalışma alanı kişisel gelişim uzmanı olan akademik personelden okulumuza davet ederek personelimizin kişisel başarı ve motivasyonunu ileriye taşınması yönünde faaliyet düzenlenmesi

SIRA NO	TEDBİRLER
7	İlçe düzeyinde düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısının artırılmasının talep edilmesi
2	Öğretmenler kurulunda gündeme alınması

BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

Tablo 1: 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	400	450	500	550	600
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	400	450	500	550	600
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	300	350	400	450	500
STRATEJİK AMAÇ 4	STRATEJİK HEDEF3.3	350	400	450	500	550
TOPLAM BÜTÇE		1450	1650	1850	2050	2250

BÖLÜM V

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

1. PERFORMANSIN İZLEME VE DEĞERLENDİRİLMESİ
2. RAPORLAMA

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

3. Performansın İzleme ve değerlendirilmesi

Fiziki ilerlemeye ilişkin veri/bilgi toplanması ve analizi: Stratejik planda ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumunun kıyaslanması, hedefler ve gerçekleşme arasında fark oluşması durumunda sapmanın nedenlerinin değerlendirilmesi, düzeltici önlemlere ilişkin önerilerin sunulması.

SP uygulama süreç ve sonuçlarının kalite unsurlarının izlenmesi: Stratejik planının uygulama ve sonuçları, kalite unsurları açısından (katılımcılık, kurum içi/kurumlar arası işbirliği ve koordinasyon, iç/dış paydaşlarda sahiplenme, elde edilen sonuçların sürdürülebilirliği ve temel politika belgeleri ile uyumu, vb.) değerlendirilmesi.

Çevresel faktörlerin izlenmesi: Çevresel faktörler izlenerek Stratejik planının güncelliğine ilişkin değerlendirmenin yapılması, güncelliğini yitirmiş hedeflerin tespit edilerek ve gerektiğinde yeni amaç ve hedefler belirlenmesi.

Risk yönetimi: SP uygulama sürecini etkileyebilecek riskler, “risk yönetimi” yaklaşımı çerçevesinde ele alınması. Bu kapsamda; olası riskler, risklerin potansiyel etkisi, risk yönetimi stratejisi ve sorumlu birimlerin belirlenmesi.

RAPORLAMA

İzleme ve değerlendirme sistemi çerçevesinde üç temel raporlama yapılması. Bu raporlar, ilgili dönemler itibarıyla “İzleme ve Değerlendirme” başlığı altında verilen ilerlemeler, sapmalar ve nedenleri, düzeltici önlemlere ilişkin öneriler, çevresel faktörlerin incelenmesini ve uygulama süreç ve sonuçlarının kalite unsurlarına ilişkin değerlendirmeleri kapsaması olacaktır.

1. Yıllık İlerleme ve Faaliyet Raporu: Kurum içi kullanıma yönelik yıllık ilerleme

Raporlarının takip eden dönem için hazırlanması, Performans Programı'nın oluşturulmasına ve faaliyet raporunun hazırlanmasına temel teşkil etmesinin sağlanması. Yıllık olarak hazırlanması ve güncelleme çalışmaları da gerekli görülen durumlar dışında 6 aylık periyotlarla yapılması.

Performans Göstergesi İzleme Formu

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU													
Performans Göstergesi No													
Tema Adı													
Stratejik Amaç													
Stratejik Hedef													
Performans Göstergesi													
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY					Ölçü Birimi : %							
	2015	2016	2017	2018	2019								
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													
2015													
	Oca k	Şu bat	Ma rt	Nis an	Ma yıs	Hazi ran	Temmuz	Ağus tos	Eyl ül	Eki m	Kas ım	Ara lık	Yıl Ortalama
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													
HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ													
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ													